En bild som visar himmel, utomhus, mark, jord

Automatiskt genererad beskrivning

**Miklagårds förskola**

**Verksamhetsplan läsåret 2024-2025**

**INNEHÅLL**

Sid 3 Dokumentbeskriving - verksamhetsplan

Sid 4 Vår vision

Sid 5 Organisation

Sid 5-6 Miklagårds förskola – personal

Sid 7 En dag på vår förskola

Sid 8-10 Utbildning och omsorg

Sid 10 Andra mer återkommande och mer regelbundna aktiviteter på Miklagårds förskola

Sid 11 Traditioner

Sid 12 Inskolning och Föräldrars delaktighet

Sid 13 På Miklagårds förskola erbjuder vi alla föräldrar

Sis 13 Extra stöd och hjälp

Sis 13-14 Kvalitet och utveckling

Sid 15 Policy och handlingsplaner

Sid 16 Kvalitethjul läsåret 2024-2025

Bilagor

Aktivitetsplaneringar (barnens val)

* Blågröna arbetslaget
* Rödgula arbetslaget
* Gemensamma planeringar

**Verksamhetsplanen**

Det här dokumentet är Miklagårds förskolas verksamhetsplan och vänder sig till personalen på förskolan men även till förskolans vårdnadshavare eller andra som är intresserade av att ta del av hur vi bedriver verksamheten på Miklagårds förskola. Verksamhetsplanen är ett tydligt arbetsmaterial och ett stöd för personalen i arbetet med barngruppen, det vill säga underlag för planering, genomförande och utvärdering.

Verksamhetsplanen bygger på de lagar och förordningar som svensk förskoleverksamhet vilar på vilket främst är Skollagen, Läroplan för förskolan och barnkonventionen.

Verksamhetsplanen ger en övergripande beskrivning av vår vision, pedagogiska inriktning, arbets- och förhållningssätt samt den barn- och kunskapssyn som ligger till grund för vårt arbete i verksamheten.

Enligt skollagen § 5 ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Verksamhetsplanen är ett led i att beskriva hur vi lever upp till det och ska vara ett levande dokument i verksamheten och revideras vid varje nytt läsår av förskolans ledningsgrupp.

**Vår vision**

Barnen som vistas på Miklagårds förskola ska erbjudas delaktighet i en verksamhet som är rolig, stimulerande, lärorik och utvecklande utifrån barnets egna förutsättningar och förmåga. Vår verksamhet ska lägga grunden till det livslånga lärande för varje barn. Det är därför vårt uppdrag och vår skyldighet att se varje barn för att kunna skapa en verksamhet som passar just alla barn på förskolan.

Det är viktigt att de vuxna som arbetar eller vistas på Miklagårds förskola har ett positivt förhållningssätt, sätter barnen i centrum och respekterar grunden för allas lika värde.

Vår vision är att alla barn som varit placerade på Miklagårds förskola ska se tillbaka på sin förskole tid med glädje och gärna komma tillbaka och besöka sin förskola.



I leken är barnens alla sinnen aktiva och stimuleras till utveckling. Därför är det väldigt viktigt att ge leken plats, tid och möjlighet.

Leken, vars grundstenar är samförstånd, ömsesidighet och turtagande, är den aktivitet som allra mest utvecklar barnens medkänsla för varandra. Så här beskriver Birgitta Knutsdotter Olofsson i sin bok Lek för livet; ”I leken bearbetar barnen sina erfarenheter och intryck från en ibland svårtydd verklighet. I leken blir den klargjord överskådlig och förståelig för barnen.” Det vill vi ge barnen som leker på Miklagårds förskola möjlighet att få uppleva tillsammans med sina kamrater.

Det är viktigt att pedagogerna ständigt är aktiva i leken för att visa barnen hur den kan utvecklas och fördjupas, till exempel införa en ny figur eller att se till att alla barn ges möjlighet att vara med i leken. På det viset lär vi barnen att samspela, visa tolerans och uppleva gemenskap.

Vi försöker alltid lösa konflikter *tillsammans* med barnen. Barnen växer och utvecklas genom att själva hitta lösningar!

Vi arbetar medvetet och aktivt med allas lika värde från barnens första dag på förskolan med olika slags teman under förskoleåret tex, stopp min kropp och barnkonventionen.

**Organisation**

Huvudman för verksamheten är Miklagårds förskola AB. Det är den tillsvidare anställda personalen som är ägare till förskolan, i dagsläget 12 personer.

Styrelsens sammansättning: Mariann Kjellman är vd och ordförande, Lotta Skoglar och Hanna Borgström är ordinarie ledamöter. Styrelsemöten sker 5–6 ggr/år enligt fastställd agenda och vi samarbetar med revisor Susanna Johansson på Grant Thornton.

Rektor har det övergripande ansvaret när det gäller pedagogik, ekonomi, och personal.

Förskollärare leder arbetet på varje avdelning och i arbetslaget med samarbetsavdelningen.

Förskolans kock ansvarar för tillagning av lunch/mellanmål och inköp av matvaror.

Det finns 4 avdelningar på Miklagårds förskola som organiseras i två arbetslag. På varje avdelning finns avdelningsansvarig förskollärare som tillsammans med rektor bildar förskolans ledningsgrupp.

Barnen på avdelningarna är mellan 1-6 år och varje avdelning har 19 eller 20 barn. På 1 av förskolans avdelningar finns barn med beviljat tilläggsbelopp från Täby kommun. Det innebär att förskolan anställt 1 extra personal vars lön finansieras av tilläggsbeloppet.

**Personalens utbildning och kompetens**

All fast anställd personal har dokumenterad utbildning; leg. förskollärare eller barnskötare och en tydlig uppdragsbeskrivning av arbetet på förskolan.

Undervisningen på Miklagårds förskola leds av förskollärare och utförs av hela arbetslaget.

Förskolans ledningsgrupp har uppdraget att arbeta för likvärdighet och samsyn mellan förskolans alla avdelningar samt att verka så att förskolans undervisning utvecklas och sker på vetenskaplig grund. Läsåret 2024–2025 har ledningsgruppen 1 tim. varje vecka med tydlig agenda och återkoppling till hela arbetslaget enligt bilaga; kvalitetsarbete.

**Miklagårds förskola personal**

Rektor, skolchef och vd

Mariann Kjellman

Tel:08-510 11238 eller 070-248 08 76

Mail: [info@miklagardsforskola.se](mailto:info@miklagardsforskola.se)

Grön avd:

Tel: 072-064 49 99

Mail: [blagrona@miklagardsforskola.se](mailto:blagrona@miklagardsforskola.se)

Mikaela leg förskollärare

Mari barnskötare

Marika vik. barnskötare

Hanna leg. förskollärare föräldraledig

Therese barnskötare, föräldraledig

Blå avd:

Tel: 072-064 49 99

Mail: [blagrona@miklagardsforskola.se](mailto:blagrona@miklagardsforskola.se)

Maria leg. förskollärare

Lina barnskötare

Olivia vik. barnskötare tom 250430

Matilda barnassistent

Gul avd:

Tel: 072- 064 45 89

Mail: [rodgula@miklagardsforskola.se](mailto:rodgula@miklagardsforskola.se)

Lotta leg.förskollärare

Linda barnskötare

Helena barnskötare

Linnea barnskötare föräldraledig tom ht 25

Röd avd:

Tel: 072- 064 45 89

Mail: [rodgula@miklagardsforskola.se](mailto:rodgula@miklagardsforskola.se)

Hanna leg.förskollärare

Stephanie barnskötare

Elif vik. barnskötare

Kock i förskolan kök: Anna (mån-ons) och Cecilia (tor- fre) Tel: 08-510 112 38

**En dag på Miklagårds förskola**

För att få en helhetsbild om hur en dag kan se ut har vi skrivit upp ungefärliga tider.

07.00 – 09.05 Förskolan öppnar i respektive arbetslag

09.15-9.30 Samling – gemensam start på varje avdelning

09.15 – 11.15 Lek och aktiviteter. De yngsta barnen är utomhus varje dag på fm.

Måndag: Alla barn är utomhus på förmiddagen

Tisdag: Eget val

Onsdag: Eget val

Torsdag: Eget val, Knatteklubb för 5-åringar

Fredag: Gemensam sångsamling och avdelningsdag, eller reflektion för personalen.

11.00-11.15 Temasamling på alla avdelningar i olika åldersgrupper

11.15–12.00 Lunch

12.15 – 12.45 Språkvila i olika grupper. De yngsta barnen sover efter behov.

12.45 – 14.00 Fri lek ute och inne

14.00–14.30 Mellanmål

15.00 – 17.30 Lek och hemgång

Personalens arbetsschema är anpassat efter barnens vistelsetider på förskolan. Vi prioriterar alltid kontakten med barnens föräldrar vid lämning/hämtning och har goda strukturer för det. Vi är alltid mer personaltäta mellan 9–15 då det är flest aktiviteter/barnens val. Om personalen är frånvarande har vi alltid möjlighet att ta in vikarier.

**Utbildning och omsorg**

**Lämning och hämtning**

Detta är ”en bro” mellan hem och förskola – varje morgon och varje eftermiddag.

När barnet kommer till Miklagårds förskola på morgonen är det viktigt att det känner sig välkommet och därför kommer vi alltid ut i hallen och säger god morgon, tilltalar alla barn med namn och småpratar lite.

När barnet ska gå hem är det viktigt att säga hej då. Barnet noterar att vi ser dem och känner sig betydelsefull. Föräldrar får viktig information om dagen som varit. Att säga hej och hej då är ett socialt beteende som vi vill uppmuntra och lära barnen.

**Morgonsamling**

C:a klockan 9.15 har vi en morgonsamling på varje avdelning. Vi sjunger en namnsång och går igenom vilka barn som är borta och varför. Något barn från varje avdelning går ut till Anna i köket och talar om antal barn/pedagoger som blir till lunch. Under samlingen äter vi också frukt, som barnen turas om att dela ut. I samlingen lyfter vi fram bokstäver och siffror på olika sätt. I alla sammanhang där vi räknar, sjunger barnens namn eller bjuder runt frukt börjar vi alltid från vänster till höger för att barnen ska få in rätt läsrikting.

**Aktiviteter och barnens val**

På Miklagårds förskola har vi två arbetslag som vardera består av två avdelningar. Den organisationen tycker vi ökar barnens och personalens möjligheter, flexibilitet och arbetsglädje. Barnen får större utrymme på alla sätt, de får styra över sin dag och bestämma vad de vill göra genom att vi erbjuder fria val på de olika stationerna. Att välja och välja bort är en viktig del av den personliga utvecklingen och det man själv har valt att göra - görs nästan alltid med stor entusiasm.

De pedagoger som ansvarar för valen har planerat och förberett så att barnen ska erbjudas varierade aktiviteter under sin tid på Miklagårds förskola. De allra flesta barn vistas här under 4-5 år och under den tiden får de 100-tals valmöjligheter! Barngrupperna ser olika ut varje läsår och de resurser som finns ska därför fördelas utifrån aktuell barngrupp.

Rummen på förskolan är inredda för att tydligt visa vilken pedagogisk verksamhet de kan vara ämnade för. Detta har vi gjort för att barnen lättare ska se möjligheterna och kunna välja aktiviteter.

Grundrummen för förskolan är:

Lekhall: Bygg- rollek i de olika rumsindelningarna. Vid rörelselek, gympa möblerar vi om eftersom hyllorna är flexibla.

Ateljé: Skapande verksamhet

Byggrum: Bygg- och konstruktionslek, kuben finns för digital miljö

Hemvist: Här träffas de yngsta barnen för lek, sångstund, rörelse, vila och mellanmål om man inte äter ute.

Mysrum Ett mindre rum för lek, läsning, vila

Rollek Rum för barnens val och lek med kamrater.

De äldre barnen (3 – 5 år) väljer som regel själva aktivitet tisdag – torsdag under förmiddagen.

Under läsåret 2023-2024 erbjuder vi:

Rödgula arbetslaget – atelje, skogen, rollek, IKT, gympa, hemvisten med yngre barn

Blågröna arbetslaget – atelje, bygglek, rollek, IKT, gympa, skogen och hemvisten med yngre barn Varje läsår startar med att barnen introduceras i de olika valen under några veckor. I bilaga finns läsårets planeringar för de olika valen.

Alla barn är ute minst en gång/dag och då är vi på gården, i lekparker eller i skogen.

Några veckor under läsåret planerar hela förskolan olika teman; hållbarhet, måltidtidspedagogik, integritet, miljö, ljud.

**Samling innan lunch**

Barnen har en samling på sin avdelning innan lunch. De yngre barnen lyssnar på en saga eller sjunger i mysrummet med ansvarig pedagog.

De äldre barnen har temasamlingar utifrån olika områden i läroplanen, språk, matematik, teknik, naturvetenskap eller värdegrundsfrågor. Här hämtar vi också inspiration från den mångkulturella almanackan som finns på alla avdelningar.

**Lunch**

Måltiden är en viktig del av både omsorg och utbildning på Miklagårds förskola. I den genomtänkta måltidspedagogiken har vi struktur för detta för lära barnen ett nyfiket och intresserat förhållande till hälsa och mat.

Den metod som inspirerar oss på Miklagårds förskola heter Saperemetoden. Sapere är latin och betyder ”att veta” och ”att smaka”. Vi vill uppmuntra barnen att använda alla sinnen vid måltiden; syn, lukt, smak, känsel och hörsel. Barnen ska bl.a. få lära känna sina sinnen och sin egen smak, träna upp ett språk för att uttrycka vad de upplever, våga prova nya produkter/rätter och utvecklas till kunniga och kritiska konsumenter. Förskolans kock och tre pedagoger har genomfört en utbildning i måltidspedagogik för att vara ambassadörer på Miklagårds förskola.

På Miklagårds förskola finns ett tillagningskök där vår kock lagar näringsriktiga måltider från grunden. Alla råvaror väljs med omsorg och är så långt det är möjligt svenska, ekologiska och anpassade efter säsong.

Eftersom all mat tillagas från grunden kan salt- och sockermängd reduceras och barnen får också många möjligheter att prova olika smaksättningar/kryddor. Det matfett som används är vegetabiliskt.

Matsedeln planeras veckovis för att vara varierande och den baseras på fisk, färs, kyckling/kött och grönsaker. Vi serverar även vegetarisk mat och soppa med jämna mellanrum.

Maten tillagas i en säker miljö och vi kan även erbjuda kost till barn med allergi eller överkänslighet mot vissa livsmedel.

*Före måltiden*- På morgonen går några barn till köket för att meddela kocken antal barn på avd.

*Under måltiden*- Det är nu som alla sinnen samarbetar för att skapa en upplevelse av maten. För oss är det också viktigt med bemötandet mellan alla som sitter vid bordet, både mellan barnen och mellan vuxna och barn.

*Efter måltiden*- barnen är delaktiga i avdukning

**Språkvila**

För barnen i åldrarna 1 – 4 år organiseras vilan i varje arbetslag, det vill säga röd/gula för sig och blå/gröna för sig. Det är alltid samma pedagoger som ansvarar för de olika vilorna. Det här gör vi för att skapa trygghet för barnen.

Tre- och fyraåringarna har en språkvila som är anpassad utifrån deras mognadsnivå. Där har bilderböcker en viktig roll. Vi köper in litteratur till förskolans bibliotek och lånar regelbundet på Täby Kyrbys bibliotek. Språkvilan kan också ingå i olika teman med böcker som stimulerar insikter och kunskaper i olika frågor. De barn som har behov av extra stöd i sin kommunikation erbjuds oftast en individanpassad språkvila. Tecken som stöd förkommer aktivt på förskolan.

Förskolans alla femåringar träffas varje dag för språkvila med inslag av värdegrundsarbete. Innehållet kan vara berättelse, samtal om empati, om att uttrycka känslor/egna tankar och om hur man visar hänsyn m.m. Sagoläsning stimulerar till ett varierat och rikt språk och är därför lika viktigt i alla åldrar. Arbetet i denna grupp baseras på boken ” Före Bornholms” språklekar i förskolan och språkmaterialet Trulle.

**Andra återkommande och mer regelbundna aktiviteter på Miklagårds förskola**.

**Knatteklubb**

Alla femåringar på förskolan kallas för knattestjärnor och de samlas i en knatteklubb. Läsåret 2023-2024 träffas de varje torsdag på ett förmiddags- och ett eftermiddags pass. Gruppen leds av Lotta och Mikaela.

Under knatteklubbens fm-pass arbetar vi med teman, värdegrundsfrågor och andra frågor som är viktiga för barnen i gruppen. På em-passet går vi till skogen med medhavt mellanmål och leker med varandra.

Vi försöker också planera in teatrar och besök på museer o. dyl. till den här dagen.

I oktober månad bjuds alla knattestjärnor som börjat förskoleklass tillbaka till förskolan på ett besök. Då får de nyblivna skolbarnen berätta hur de har det i skolan och träffa sina ”gamla” förskole kompisar och förskolepedagoger igen.

På våren besöker vi skolorna tillsammans med de blivande skolbarnen och lärarna kommer till oss på förskolan för att besöka sina blivande elever.

**Sångsamling**

Varje fredag har vi sångsamling för alla barn och pedagoger. Vi sjunger för att skapa samhörighet och gemenskap i barngrupperna. Sångerna ska vara av olika slag och med skiftande innehåll. (Uppehåll under renoveringen)

**Barnråd**

Vi vill erbjuda barnen inblick och möjlighet att få delta i demokratiska processer. I barnrådet kan barnen tycka och tänka i frågor som rör miljö, förhållningssätt och annat som är aktuellt på förskolan. Barnen får sedan berätta för sina kamrater vad mötet behandlade.

Vad barnen kan vara med och påverka är en fråga som alltid ska finnas med i vår verksamhet.

**Teater**

Vi går också på olika teatrar i åldersgrupper. Det gör vi för att ge barnen vackra, spännande och lustfyllda upplevelser som stimulerar fantasi, själsliv och skapar inre bilder. Vi försöker gå på olika typer av teatrar som vanlig teater, pantomim- och dockteater och dansföreställningar för att visa barnen att teater kan framföras på olika sätt.

De yngre barnen går på teater nära förskolan och de äldre i Täby Centrum eller i Stockholm. Ibland tar vi också teatergrupper till förskolan. Då kan vi själva välja en föreställning som passar vår barngrupp och vår verksamhet.

**Traditioner som är viktiga för verksamheten**

Vi tycker det är viktigt att förankra våra svenska traditioner hos barnen. Det ger en trygg grund att stå på och därifrån utvecklas vidare. Kan vi vår egen historia och kultur kan vi lättare lära oss att förstå andras. Vi har också traditioner som är Miklagårds egna. Det är viktigt för att vi ska känna samhörighet, trygghet och glädje.

Under hela åretfiras barnens födelsedagar på förskolan med ballonger, teckningar och fin dukning vid lunchen.

**Höst och vinter**

Lucia – om möjligt den 13 december kl 07.00. Det är alltid barnen och deras vårdnadshavare som bestämmer om barnen skall delta. Förskolans femåringar kan även ”lussa” på andra platser som ex. Rallarrosen, ett äldreboende i Täby Kyrkby.

Jullunch – Anna lagar julmat och vi dukar långbord i lekhallarna, där vi äter tillsammans efter att vi dansat långdans genom hela huset.

Julgransplundring – efter jul har vi julgransplundring då vi dansar runt granen.

**Vår och sommar**

Basar – på förskolans dag som är i maj, har vi vår årliga basar. Basaren ordnar vi bl. a. för att utveckla barns förståelse för andra människor/kulturer och utveckla deras vilja att hjälpa andra. Vi förbereder vi oss genom att samla in begagnande leksaker och priser till ett lotteri, vi bakar bröd/kakor tillsammans med barnen. Detta säljs sedan på förskolans dag då barnens familjer är inbjudna. Förskolan står för alla råvaror till bakning/kaffe och korv m.m. Alla pengar går oavkortat till SOS – barnbyar i Vilnius.

Avslutningsutflykt – för de barn som slutar har avslutning med picknick

Midsommarfest – innan sommarlovet börjar avslutar vi läsåret med en midsommarfest, då vi återigen bjuder in alla föräldrar och andra anhöriga. Vi dansar runt stången som vi klätt tillsammans, dricker saft och kaffe samt lyssnar på spelmän.

**Inskolning - Föräldrars delaktighet i barnens vardag på förskolan**

Grunden för bra relationer mellan hem och förskola läggs under inskolningen. Ansvaret för det vilar på förskolans personal. Det är pedagogernas uppgift och ansvar att introducera och beskriva förskolans verksamhet och det som styr verksamheten. Föräldrar måste få information om de ska kunna ha synpunkter! På Miklagårds förskola prioriterar vi den dagliga kontakten med barnens föräldrar som sker vid lämning/hämtning på förskolan, vi tror på den direkta kommunikationen i sitt sammanhang. Om behov finns vi kan alltid ha extra samtal.

**Inskolning av nya barn**

En del föräldrar kommer första gången till Miklagårds förskola på ett studiebesök, enskilt eller i grupp. Detta besök är till för att visa förskolans miljö, verksamhet och att möta några pedagoger i personalgruppen. Vi vill underlätta valet av förskola så vi rekommenderar att föräldrarna gör studiebesöket utan sina barn.

Platsbesked ska komma i god tid så att föräldrar och barn kan förbereda inskolningen. I maj månad bjuder vi sedan in barnets föräldrar på ett möte där de får mer information om verksamheten och vårt arbetssätt. De får också veta vilken avdelning som barnet blivit placerad och träffa de pedagoger som ska ansvara för deras barn.

De flesta barn börjar i augusti när femåringarna gått över till skolan. Vi uppmuntrar föräldrar att tillsammans med sina barn besöka förskolegården under sommaren vid några tillfällen. Det kan underlätta för ett yngre barn att sett förskolemiljön och kanske dörren där de ska gå in!

**Exempel på hur inskolningen kan gå till**

Inskolningen kan variera något efter barnens och föräldrarnas behov. Vi arbetar oftast med en föräldraaktiv inskolning där barn och föräldrar kommer till förskolan tillsammans tre dagar mellan 9.00 – 15.00.

Föräldrarna är under inskolningen helt närvarande i verksamheten tillsammans med sina barn, på det viset lär de känna pedagoger, miljön och verksamheten och blir trygga på förskolan. Det är lika viktigt att föräldrarna är trygga med förskolan som att barnen är det. Efter dessa tre dagar brukar föräldrarna oftast kunna lämna barnen. Andra veckan på förskolan rekommenderar vi max 6tim/dag.

Målet med introduktionsperioden är att barnen ska känna sig trygga med alla sina kompisar och med all personal. Med det som grund kan både nya och gamla barn börja verksamhetsåret utifrån liknande villkor. Allt detta gör vi genom gruppstärkande lekar, namnlekar, sångmusik och att prata mycket gott om varandra så att vi får en positiv atmosfär på förskolan.

**Trygghetsblad.**

När barnet börjar på förskolan tar föräldrarna med sig fotografier på familjen och på andra viktiga personer eller saker i barnets liv. Trygghetsbladet gör personalen färdigt och plastar in, detta kommer sedan att hänga åtkomligt för barnet.

**På Miklagårds förskola erbjuder vi alla föräldrar:**

* Utvecklingssamtal en gång per termin. På samtalet, som är framåtsyftande, får både föräldrar och pedagoger berätta hur barnet har det på förskolan.
* Föräldraaktivitet blir detta läsår i november.
* Vi har också en återkommande föräldraenkät som genomförs i samarbete med Täby kommun. Resultatet bearbetas av förskolans ledningsgrupp och presenteras sedan på ett föräldraråd.
* Varje termin bjuder förskolan till föräldrafrukost. En stund tillsammans på förskolan innan arbetsdagen börjar, att få visa runt på avdelningen. Ibland har vi utställning av något tema eller projekt. (inställt under ht -21)
* Ta del av innehållet på Förskoleappen, där aktuell dokumentation och bilder från verksamheten visas.
* Varar delaktiga i traditioner vid jul och den årliga basaren på förskolans dag i maj.

**Extra stöd och hjälp för barn**

Förskolan har stort ansvar för barn som behöver extra stöd. Vi samarbetar hela tiden med barnens föräldrar och erbjuder samtal vid behov.

Det finns olika kanaler att arbeta utifrån, bl.a. erbjuder Täby kommun möjlighet att få specialpedagogiskt stöd för pedagogerna. Vi kan också samarbeta med Resursteamet i Täby. De erbjuder samtal till föräldrar och konsultationer till förskolans pedagoger.

Resursteamets målsättning är: Vi vill bidra till att barn och ungdomar bemöts med respekt och att vuxna samarbetar på ett sätt som hjälper barnet.

Ibland har vi anlitat Specialpedagogkonsulten för pedagogisk handledning eller barnobservationer. Till förskolan kommer även logopeder, psykologer i samband med utredningar rörande vissa barn.

**Kvalitet och utveckling av verksamheten**

**Dokumentation**

Dokumentation använder vi bl.a. för att göra barnen medvetna om sitt eget lärande.

Varje barn har en egen pärm som de får när de börjar på Miklagårds förskola. I pärmen dokumenterar vi utifrån läroplanens målområden; normer och värden, utveckling och lärande, barns inflytande, Knatteklubb och mitt skapande.

Olika temaarbeten dokumenteras också och visas på utställningar under några dagar eller veckor för vårdnadshavare och andra besökande.

Läsåret 2023-2024 har Miklagårds förskola fått del av det ekonomiska bidraget för kompetenshöjande insatser för förskolans personal. Ledningsgrupp har handledning i ”leda förskolans barngrupp och arbetslag” och övrig personal genomför individuella kompetensinsatser.

**Grundläggande kvalitet**

Vid nyanställning får alla en grundläggande introduktion av förskolans rektor vid några tillfällen. Introduktionen innehåller information om uppdraget som anställd på Miklagårds förskola och det som styr verksamheten.

Vi har ett årshjul som beskriver hur de olika delarna av vår verksamhet bedrivs under ett läsår.

Under läsåret 2024-2025

Kommer vi att genomföra

*Avdelningsmöten*

Personalen i respektive arbetslag planerar, reflekterar regelbundet över arbetet varje månad.

*Personalmöten*

All personal får information om verksamhet, diskuterar arbetsmiljö, deltar i workshops om aktuella ämnen mm.

*Fredagsinfo*

Varje fredag går vi igenom nästkommande veckas agenda. Detta för att ha samsyn och använda förskolans resurser på bästa sätt.

*Ledningsgrupp*

Möte varje tisdag 8-9 enligt agenda för att utveckla verksamheten.

*Arbetsgrupper*

Dessa kan bestå av olika kombinationer av pedagoger. Vid temaarbeten över hela förskolan, planering av valen mm. Ibland är förskolans kock delaktig i detta.

*Nätverk*

Nätverk finns för samarbete mellan förskola och skola, en förskollärare deltar.

Rektor ingår i ett nätverk med övriga rektorer i Stockholm med omnejd.

*Planeringsdag*

Varje läsår innehåller 3 heldagar samt 2 halvdagar för utvärdering/planering/reflektion för förskolan arbetslag. Föräldrar erbjuds alltid att komma med synpunkter på förbättringar.

*Studiedagar – föreläsningar*

För att vi ska ha en god kvalitet på förskoleverksamheten och för att personalen ska känna arbetsglädje krävs kontinuerlig fortbildning. Det får vi bl.a. genom inköp och läsning av litteratur, prenumerera på tidskrifter. Ibland även föreläsningar eller workshops här på förskolan. Förskolan har abonnemang på Förskoleforum- ett ledande kompetens – och utvecklingsforum för all personal i förskolan.

*Planerings- och reflektionstid.*

All personal på förskolan har egen planeringstid enligt schema avsatt för att kunna planera/reflektera.

På förskolan finns följande policys och handlingsplaner:

* Anmäla olycka eller tillbud
* Barn och allergi
* Handlingsplan för inrymning vid hot utifrån
* Säkerhet vid utflykter - om ett barn försvinner
* Plan för arbetet med barn med annat modersmål
* Plan för barn i behov av stöd
* Om ett barn inte blir hämtat på förskolan
* Policy för utevistelse
* Säkerhetsrutin för hot eller våld
* Orosanmälan till Täby kommun
* Matpolicy
* Hantering av personuppgifter GDPR
* Krisplan
* Policy för sjuka barn
* Säkerhetsrutin för brandskyddsarbete

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Juli**  Sommarverksamhet  Brev nya föräldrar  Vecka 26–32 semesterveckor för personal med huvudsemesterveckor 28-31  Planering/APT 11/8 kl.14-19 augusti 2025 | **Augusti**  Inskolning och uppstart i alla grupper och val  Barnobservationer inför samtal  Planering/APT 12 14-19  Ledningsgrupp  Föräldrainfo under inskolning | **September** Grundverksamhet  Värdegrundsarbete  Barnråd mån. 30  Avd-möte 10  Ledningsgrupp  Styrelsemöte MGF 23  Bokslut med revisor  Utvecklingssamtal  Uppföljning inskolning  Brev till VH | **Oktober**  Grundverksamhet  Stopp min kroppvecka, avd.  Barnråd fre. 25  APT 23  Ledningsgrupp  Personalsamtal  Årsstämma MGF |
| **Juni**  Grundverksamhet  Ledningsgrupp  Heldag planering 13  Styrelsemöte MGF  Midsommarfest 18 | **Kvalitetsarbete**  **Läsåret 24-25**  **Pedagogisk verksamhet med**  **grundverksamhet enligt styrdokument**  **Personal**  **Huvudmannen**  **Miklagårds förskola AB**  **Föräldrar** | | **November**  Grundverksamhet  Måltidspedagogik v 46  Barnråd fre. 29  Barnkonventionen 20  Hel planeringsdag 15  Ledningsgrupp  Samverkan skola/förskola  Styrelsemöte MGF  Föräldrafrukost 6–7  Mail till föräldrar inför planeringsdag från MK |
| **Maj**  Grundverksamhet  Basar 15  Barnråd fre. 23  Avd-möte 26  Ledningsgrupp  Info nya föräldrar 26  Mail till föräldrar inför planeringsdag från MK  Brev till VH | **December**  Grundverksamhet  Barnråd fre. 20  Avdelningsmöte 9  APT 9  Ledningsgrupp  Lucia 13  Brev till VH |
| **April**  Grundverksamhet  Barnråd mån. 28  Agenda 2030  APT 22  Ledningsgrupp  Styrelsemöte MGF  Uppföljning Våga Visa enkät | **Mars**  Grundverksamhet  Barnråd fre. 28  Måltidspedagogik  Ledningsgrupp  Avd- möte APT 27  Styrelsemöte MGF  Utvecklingssamtal | **Februari** Grundverksamhet  Ljudtema på alla avd.  Barnråd fre. 21  Avd-m inför samtal 19  Ledningsgrupp  Föräldrar frukost | **Januari**  Grundverksamhet  Barnråd mån. 13  Hel planeringsdag 17  Ledningsgrupp  Självvärdering personal  Styrelsemöte MGF  Föräldraenkät Våga Visa  Brev till VH |

**Aktivitesplanering blågröna arbetslaget**

**Planering gymnastik 24-25**

**Syfte**

Syftet med gymnastik är att barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter. Barnen ska ges möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.

(lpfö18)

Vi vill att barnen få möjlighet att lära känna sin kropp. Vi vill att barnen ska få möjlighet att kunna lära sig om sin kropp, röra sig till musik, få lära sig att lyssna på instruktioner, turtagning, att samarbeta, av- och påklädning och känna rörelseglädje. Vi övar även på att visa respekt för varandra och att vi inte kommenterar varandras kroppar vid av och påklädning.

**Mål**

Målet är att barnen ska utveckla sin motorik, kroppsuppfattning samt koordinationsförmågor. Att barnen ska känna sig delaktig i aktivitet och få inflytande. Att samarbeta, självständighet och tillit till sin egen förmåga är också aspekter som genomsyrar gymnastiken.

**Metod**

Under läsårets gång kommer barnen att få ta del av olika fysiska aktiviteter såsom samarbetslekar, pedagogiska lekar inriktade för fysisk aktivitet, hinderbanor och rörelse till musik. Vi kommer att uppmärksamma vikten av att genomföra uppvärmning, pulshöjande aktivitet samt medvetandet om sin egen kropp.

Uppvärmning är en viktig del i början av aktiviteten. Tex. Mini-röris eller annan aktivitet. Om vi har musik så kan vi ha dansstopp eller andra springlekar till musiken.

Under gympan fokuserar vi på lekar av olika slag, att barnen ska få känna sig trygga. Att bemästra känslor och att ha empati för varandra. Att vara en del av en grupp där man får öva på det sociala, vänta på sin tur och att respektera varandra.

Vi fokuserar på barnens balans och grundrörelser som exempel springa, hoppa, krypa, fånga, klättra, kullekar, kasta bollar till varandra. Även olika hinderbanor, stationsgympa.

Vi fokuserar också på att barnen får möjlighet till att påverka, önska och vara delaktig i gymnastikens aktiviteter. Vi:

* utvecklar förmågan att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.
* utvecklar motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.
* utvecklar skapandeförmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.

Vi avslutar med avslappning till lugn musik för att varva ner och slappna av.

**Planering IKT 24-25**

**Syfte**

Att väcka barnens lust för tekniskt lärande och skapa förståelse för hur enkel teknik fungerar. Göra sig observanta på teknik i vardagen och på en enkel nivå följa samhällets utveckling. Vilken teknik hittar vi i vår vardag? Barnen får programmera samt lära sig ”språket” kring programmering. Genom lärandet får barnen lära sig problemlösning och matematik samt samarbeta. IKT ska vara roligt och ge lust till lärande och nyfikenhet!

**Mål**

Att öka barnens kunskap och förståelse för teknikens ”språk”. Ge en grund inom programmering att ta med sig till skolan och sin fortsatta lärandeprocess. Att barnen ska få en förståelse för hur teknik används i vardagen och hur olika enheter sammankopplas på en grundlig nivå. Ge barnen andra perspektiv på sin omvärld och att de lär sig ifrågasätta det de ser och läser på digitala plattformar.

**Metod**

Genom att använda oss av olika material, både digitala och fysiska, vill vi väcka intresset hos barnen. Då det finns olika behov i barngruppen anpassar vi aktiviteterna efter barnens behov och kunskapsnivåer. Vi börjar att introducera barnen för en av våra robotar ”Lådis”. Med den kan banor byggas upp för att utmana, samarbeta, lösa problem och ta sig fram. Svårighetsnivån går att justera och med tiden kan man tillägga olika uppgiftsövningar och kodningar för barnen att ta sig till samt lösa.

Källkritik.

Göra olika fejk-piccollage där barnen redigerar in sig själva i valfri värld. Vi pratar om att allt man ser/hör inte behöver vara sant och gör barnen mer medvetna kring detta samt hur man kan försöka ta reda på sanningen.

Greenscreen

Vi låter barnen uppleva olika världar genom greenscreenen. Skapar olika världar med olika hjälpmedel och har en diskussion om vad som är verkligt och inte.

Uppdrag felsökning

Vad blev inte rätt? Varför blev det fel? Använda varandra som robotar att programmera. Hur skriver vi en kod. Vilka stek måste finnas för att koden ska bli rätt?

Loopimal

Dansprogrammering. Göra egna danser med hjälp av koder och sedan tittar på de olika grogrammeringarna via vår projektor.

Fotografera

Barnen får själva dokumentera deras egna/ kompisarnas lärande genom våra ipads.

Kodning

Vi utforskar QRkoder. Vad är en QR-kod? Vi lär oss mer om det och hur det fungerar, vi scannar QRkoderna samt skapar egna. Barnen lär sig se ett samband mellan ipad och QRkod.

Barnen får koda genom olika material, ex pärlor, lego, klossar. Vi läser av varandras koder och försöker efterlikna.

Google AR

Vi använder oss av projektorn att spegla upp djuren och barnen får hjälpas åt att ta kort på varandra.

**Planering Skogen 24-25**

**Syfte**

”Att ge barnen möjlighet att tillägna sig ett varsamt förhållningssätt till natur, miljö och varandra. Ta tillvara barnens nyfikenhet, vetgirighet, vilja och lust att leka och lära.”

Att upptäcka naturens tillgångar, olika sorters djur och insekter, trädsorter osv. Att göra barnen observanta på hur vi tar hand om naturen och uppmärksamma allemansrätten.

**Mål**

Att barnen ska få möjlighet att utveckla sin kunskap om djur och natur, få utveckla sin motorik, samarbetsförmåga, att kunna lära sig att gå på led, vistas inom ett givet område utan staket, allemansrätten, dvs att vi inte får störa eller förstöra i naturen, barnen ska få skapa relationer till varandra genom ett kooperativt lärande.

**Metod**

Vi startar alltid aktivitet med en samling i skogen där vi pratar om regler och gör barnen delaktiga på vad vi kan/ ska göra. Vi utmanar och stimulerar barnen i deras tankar och nyfikenhet kring djur och natur. Vi uppmärksammar barnen på de olika årstiderna och vad som händer i naturen under olika väderomslag.

Genom olika aktiviteter får barnen möjlighet att utveckla färdigheter i att klättra, balansera, hoppa, rulla, öva att gå på kuperat underlag mm.

Exempel på aktiviteter:

* Tar med oss luppar till skogen och utforskar olika småsaker i dessa.
* Barnen får uppdragskort att hitta olika saker i naturen.
* Matematik - längd, vikt, mängd, former, jämförelser m.m.
* Naturvetenskap. Hur känns det, kan vi ex konstruera med snön.
* Skapa med naturmaterial.
* Använda oss av digitalt förstoringsglas via I pad
* Spela bingo med naturmaterial
* Memory i skogen
* Samlar olika material från naturen
* Läser böcker i skogen om årstider och djur
* Leker olika lekar man kan göra i skogen.
* Nu under hösten blir det mycket prat om olika färger då vi sorterar löven, uppmärksammar olika trädsorter
* Uppmärksammar vilka djur som finns i svensk skog, ex. myror, spindlar, fåglar, ekorrar mm.

**Planering bygg- och konstruktionslek 24-25**

**Syfte**

Att låta barnen upptäcka och utforska bygg- och konstruktionslek på ett lustfyllt och fantasifullt sätt. Vi vill uppmuntra och inspirera barnen till en lärmiljö där de får bekanta sig med nya begrepp och sätt att förstå hur enkel teknik kan användas i vardagen men också hur olika material och byggtekniker kan skapa olika slags formationer och byggkonstruktioner. Vi vill att barnens egen fantasi skall stimuleras där barnen erbjuds olika slags material som en grund i sitt eget utforskande.

**Mål**

Bygg- och konstruktionslek ska skapa förutsättningar för att väcka barnens kreativitet, fantasi, samarbetsförmåga samt tillit till sin egen förmåga. Vi vill vidga barnens begreppsvärld och dess erfarenheter kring ämnet. Att våga prova olika slags material och problemlösningar och genom bild, skapande, estetik, geometri, matematik, språk och empati utforska sin omgivning och genom dessa uttryckssätt skapa sig sin egen identitet och förståelse för olika fenomen i samhället. Vi vill att barnen ska få öva på att dela med sig av byggmaterial, att samarbeta och hjälpa varandra och genom det kunna bygga högre/längre/större osv.

**Metod**

Metoden kommer att vara ett medforskande arbetssätt med aktiva pedagoger som kan ta till vara på barnens kunskaper, behov och intressen.

* Erbjuda barnen olika slags material såsom naturmaterial, klossar, duplo, geometriska former, magnetiska former, bilder ect.
* Ställa barnen inför olika slags problemlösningar
* Skapa olika stationer där barnen får utmanas på olika sätt i sitt skapande.
* Skapa effektfulla miljöer med hjälp av b.la ljuskällor.
* Addera annat material för att leken skall stimuleras på bästa sätt och ge skapandet fler dimensioner.
* Uppmuntra barnen att samarbeta i sitt byggande, att dela med sig av materialet och att få känna glädjen i att bygga tillsammans med en kompis.

Planering Ateljé, läsåret 24/25

**Syfte**

Barnen ska ges tid, rum och ro till eget skapande. De ska få möjlighet att utforska, reflektera kring och beskriva sin omvärld. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form (lpfö-18)

Att väcka lust till att skapa med olika material tillsammans samt uppmärksamma barnens nyfikenhet att utforska. Utveckla och utmana deras fantasi och kreativitet. Träna vår finmotorik och få en ökad kunskap kring olika skapandeprocesser. Öva oss i att under processen gång reflekterar tillsammans och funderar kring vad som händer och varför. Prova olika material och tekniker som för skapandeprocessen vidare. Tillsammans sätta ord på det vi gör och reflekterar över om det blev som vi tänkt oss eller blev det något annat.

**Mål**

Öka barnens medvetande om material och tekniker och hur deras fantasi och kreativitet kan utvecklas. Att barnen ska kunna reflektera tillsammans om processen. Empati där vi hjälper varandra och tränar på att vänta på sin tur. Ta vara på barnens idéer och låta dem ha inflytande. Träna vår finmotorik. Använda oss av årstiderna, traditioner och att utforma skapandet efter dessa. Vi vill att alla barn ska få känna att de kan lyckas i ateljén, att det inte finns rätt och fel, utan att skapandeprocessen får vara fri och utan värderingar med inspiration från oss pedagoger. Processen och inte resultatet ska vara i fokus. Barnen ska få känna sig delaktiga i sin utbildning och få komma med idéer om vad som ska skapas och hur.

Vi vill att barnen ska få känna sig delaktiga i att förändra förskolemiljön både inomhus och utomhus med det vi skapat i ateljén.

**Metod**

Vi vill inspirera och låta barnen få ta del av olika material och tekniker som vi introducerar men samtidigt få påverka sin utbildning och vara delaktiga i vad som ska ske. Det gör vi genom att lyssna in barnen, vad gillar de, hur vill de skapa? Vi vill lyssna in barnen och ta tillvara på deras intressen och därigenom se vad vi kan erbjuda för skapande detta läsår. Vi har tankar om exempelvis Sommarskuggan, dinosaurier och regnbågar och väder och vi får se om detta är någonting som kan vara intressant för barnen. Vi vill utmana dem att våga prova sådant de aldrig tidigare provat i ateljén. Vi vill kunna diskutera med barnen vad som sker i skapandet, hur det blev som det blev och om vi vill ändra något och prova igen. Vi uppmuntrar barnen att samarbeta, hjälpa varandra, vänta på sin tur, lyssna på varandra och få komma till tals. Vi vill också att ateljén ska vara lustfylld! Det ska vara spännande att få utveckla sitt skapande!

Vi följer gärna årstiderna i ateljén och tar även in naturmaterial och får därigenom variation samt kan ge utbildning kring vad som sker under vintern, våren, sommaren och hösten.

Vi tänker uppfylla vårt mål med att låta barnen känna sig delaktiga i hur förskolemiljön ser ut genom att låta barnens skapelser vara kvar på förskolan en tid efter färdigställandet. Exempelvis genom att hänga upp våra skapelser på olika ställen både inomhus och utomhus på förskolan så att barnen kan se dem under förskoledagen och reflektera kring sin skapandeprocess.

**Planering Rollek 24-25**

**Syfte**

Att låta barnen på ett lustfyllt och lärorikt sätt erbjudas en miljö där de får verktyg till att utforska och gestalta leken på olika sätt. Vi vill uppmuntra och inspirera barnen att vidga deras lekerfarenheter. Barnen skall få öva på förmågor som att fantisera, samspela, turas om i såväl språk som handling. Följa regler och lära sig förstå leksignaler samt ta egna initiativ och följa andras initiativ i lek. Rolleken ska vara ett sätt där erfarenheter berikar och där aktuella ämnen kan få tydliggöras. Fantasin ska utmanas och utvecklas.

**Mål**

Rolleken ska skapa förutsättningar för att väcka barnens fantasi, samarbetsförmåga och kommunikation samt ge barnen verktyg till att kliva in i fantasins värld och tolka leksignalerna så att leken utvecklas och berikar alla barn.

**Metod**

Metoden kommer att vara ett medforskande arbetssätt med aktiva pedagoger som kan ta till vara på barnens kunskaper, behov och intressen. Vi kommer att fokusera på olika teman olika tillfällen men även låta barnens tankar och intressen komma till tals och därigenom kunna styra planeringen av valet Rollek.

* Tema yrken, låta barnen gestalta olika slags yrkesroller med tillhörande rekvisita
* Spela spel
* Använda digitala verktyg till att exempelvis göra egna sagor, filmer eller använda projektorn för att ge ytterligare en dimension till leken
* Lekar med olika familjekonstellationer
* Erfarenhetsbaserad lek
* Fantasilekar

**Planering Humlorna 24-25**

**Syfte**

Vi vill erbjuda barnen en verksamhet där de får använda sin fantasi, föreställningsförmåga och kreativitet. Barnen ska ges möjlighet att i sin egen takt utforska sin omvärld på olika sätt och med alla sina sinnen. Vi pedagoger ska vara lyhörda för de yngre barnens intressen och intentioner och utforma en verksamhet som stimulerar deras nyfikenhet och lust till att lära. Vi pedagoger finns nära i leken och vägleder, är goda förebilder och skapar trygghet för barnen och barngruppen. Vi vill att temat och aktiviteterna stimulerar barnens lek till att utveckla sin sociala kompetens. I temat får barnen under en längre period möjlighet att skapa förståelse och kunskap inom flera olika områden.

**Metod**

Arbeta med ett tematiskt arbetssätt och använda barnens intressen för att väcka lust att lära och nyfikenhet inom alla olika områden. Dela in barnen i mindre grupper för att skapa utrymme och möjlighet till att kommunicera. Under hösten kommer vi att arbeta med tema ”djur och natur”, där barnen kommer att få lära sig mer om djur och natur i vår närhet. Vi kommer att använda konkret material för att väcka intresse och presentera olika djur. Barnens intressen kommer att avgöra vilka djur vi lär oss mer om. Vi tydliggör vårt tema genom att bygga upp en naturhörna i hemvisten där barnen kan återkoppla till det vi gör. Vi arbetar för att göra en röd tråd mellan temat och humlesamlingen.

*Matematik*- Bygga och konstruera med olika naturmaterial, jämföra och räkna olika naturmaterial.

*Språk-* Sång, ramsor, sagor om olika djur. Vi lär oss lätta fakta om djur/natur.

Naturvetenskap- Hur djur/växter ser ut, lever, äter, bor. Under promenader och utflykter i vår närmiljö får barnen upptäcka djur och natur i deras naturliga miljö.

*Skapande*- Vi tar med oss naturmaterial till förskolan och skapar med det. Vi testar olika material med utgångspunkt i vårt tema.

*Rörelse*- I skogen/närmiljön får barnen klättra, balansera, plocka, krypa och utveckla sin grovmotorik.

Dans- och rörelselekar, gymnastik med olika redskap kopplat till vårt tema.

*Värdegrund*- Vi samarbetar och hjälps åt att bygga och konstruera i leken. Barnen hjälper varandra i olika miljöer.

I skogen visar vi empati för djur och natur, vi bryter inte grenar, vi tänker på djuren i skogen och visar hänsyn genom att inte skrika och förstöra deras ”hem”

Aktivitetsplanering rödgula arbetslaget