



Miklagårds förskola

Verksamhetsplan läsåret 2021-2022

INNEHÅLL

Sid 3 Dokumentbeskriving - verksamhetsplan

Sid 4 Vår vision

Sid 5 Organisation

Sid 5-6 Miklagårds förskola – personal

Sid 7 En dag på vår förskola

Sid 8-10 Utbildning och omsorg

Sid 10 Andra mer återkommande och mer regelbundna aktiviteter på Miklagårds förskola

Sid 11 Traditioner

Sid 12 Inskolning och Föräldrars delaktighet

Sid 13 På Miklagårds förskola erbjuder vi alla föräldrar

Sis 13 Extra stöd och hjälp

Sis 13-14 Kvalitet och utveckling

Sid 15 Policy och handlingsplaner

Sid 16 Kvalitethjul läsåret 2021-2022

Bilagor

Aktivitetsplaneringar (barnens val)

- Knatteklubb
- Blågröna arbetslaget
- Rödgula arbetslaget

Verksamhetsplanen

Det här dokumentet är Miklagårds förskolas verksamhetsplan och vänder sig till personalen på förskolan men även till förskolans vårdnadshavare eller andra som är intresserade av att ta del av hur vi bedriver verksamheten på Miklagårds förskola. Verksamhetsplanen är ett tydligt arbetsmaterial och ett stöd för personalen i arbetet med barngruppen, det vill säga underlag för planering, genomförande och utvärdering.

Verksamhetsplanen bygger på de lagar och förordningar som svensk förskoleverksamhet vilar på vilket främst är Skollagen, Läroplan för förskolan, barnkonventionen.

Verksamhetsplanen ger en övergripande beskrivning av vår vision, pedagogiska inriktning, arbets- och förhållningssätt samt den barn- och kunskapssyn som ligger till grund för vårt arbete i verksamheten.

Enligt skollagen § 5 ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Verksamhetsplanen är ett led i att beskriva hur vi lever upp till det och ska vara ett levande dokument i verksamheten och revideras vid varje nytt läsår av förskolans ledningsgrupp.

Vår vision

Barnen som vistas på Miklagårds förskola ska erbjudas delaktighet i en verksamhet som är rolig, stimulerande, lärorik och utvecklande utifrån barnets egna förutsättningar och förmåga. Vår verksamhet ska lägga grunden till det livslånga lärande för varje barn. Det är därför vårt uppdrag och vår skyldighet att se varje barn för att kunna skapa en verksamhet som passar just alla barn på förskolan.

Det är viktigt att de vuxna som arbetar eller vistas på Miklagårds förskola har ett positivt förhållningssätt, sätter barnen i centrum och respekterar grunden för allas lika värde.

Vår vision är att alla barn som varit placerade på Miklagårds förskola ska se tillbaka på sin förskole tid med glädje och gärna komma tillbaka och besöka sin förskola.

I leken är barnens alla sinnen aktiva och stimuleras till utveckling. Därför är det väldigt viktigt att ge leken plats, tid och möjlighet.



Leken, vars grundstenar är samförstånd, ömsesidighet och turtagande, är den aktivitet som allra mest utvecklar barnens medkänsla för varandra. Så här beskriver Birgitta Knutsdotter Olofsson i sin bok *Lek för livet*; "I leken bearbetar barnen sina erfarenheter och intryck från en ibland svårtydd verklighet. I leken blir den klargjord överskådlig och förståelig för barnen." Det vill vi ge barnen som leker på Miklagårds förskola möjlighet att få uppleva tillsammans med sina kamrater.

Det är viktigt att pedagogerna ständigt är aktiva i leken för att visa barnen hur den kan utvecklas och fördjupas, till exempel införa en ny figur eller att se till att alla barn ges möjlighet att vara med i leken. På det viset lär vi barnen att samspela, visa tolerans och uppleva gemenskap.

Vi försöker alltid lösa konflikter *tillsammans* med barnen. Barnen växer och utvecklas genom att själva hitta lösningar!

Vi arbetar medvetet och aktivt med allas lika värde från barnens första dag på förskolan med olika slags teman under förskoleåret tex, stopp min kropp och barnkonventionen.

Organisation

Huvudman för verksamheten är Miklagårds förskola AB. Det är den tillsvidare anställda personalen som är ägare till förskolan, i dagsläget 11 personer.

Styrelsens sammansättning: Mariann Kjellman är ordförande, Lotta Skoglar och Hanna Borgström är ordinarie ledamöter. Styrelsemöten sker 5-6 ggr/år enligt fastställd agenda och vi samarbetar med revisor Susanna Johansson på Grant Thornton.

Rektor har det övergripande ansvaret när det gäller pedagogik, ekonomi, och personal. Förskollärare leder arbetet på varje avdelning och i arbetslaget med samarbetsavdelningen. Förskolans kock ansvarar för tillagning av lunch/mellanmål och inköp av matvaror.

Det finns 4 avdelningar på Miklagårds förskola som organiseras i två arbetslag. På varje avdelning finns avdelningsansvarig förskollärare som tillsammans med rektor bildar förskolans ledningsgrupp.

Barnen på avdelningarna är mellan 1-6 år och varje avdelning har 19 eller 20 barn. På 2 av förskolans avdelningar finns barn med beviljat tilläggsbelopp från Täby kommun. Det innebär att förskolan anställt 2 extra personal vars lön finansieras av tilläggsbeloppet. Enligt skollagen ska en del av kostanden för barn med tilläggsbelopp rymmas inom grundpengen för förskolan och det betyder att Miklagårds förskola har högre personalkostnader under läsåret 2021-2022.

Personalens utbildning och kompetens

All fast anställd personal har dokumenterad utbildning leg. förskollärare eller barnskötare och en tydlig uppdragsbeskrivning av arbetet på förskolan.

Undervisningen på Miklagårds förskola leds av förskollärare och utförs av hela arbetslaget. Förskolans ledningsgrupp har uppdraget att arbeta för likvärdighet och samsyn mellan förskolans alla avdelningar samt att verka så att förskolans undervisning utvecklas och sker på vetenskaplig grund. Vi prioriterar regelbundna möten med tydlig agenda och återkoppling till hela arbetslaget enligt bilaga; kvalitetsarbete.

Miklagårds förskola personal

Rektor, skolchef och vd

Mariann Kjellman

Tel:08-510 11238 eller 070-248 08 76

Mail: info@miklagardsforskola.se

Grön avd: 072-064 49 99

Tel:

Mail: blagrona@miklagardsforskola.se

Hanna	förskollärare - föräldraledig hela läsåret
Therese	blivande förskollärare
Tahereh	barnskötare tom 29 oktober. Vikarie från emhå nov-dec
Mari	barnskötare
Magda	barnassistent

Blå avd:

Tel: 072-064 49 99

Mail: blagrona@miklagardsforskola.se

Maria	förskollärare
Anette	barnskötare
Lina	barnskötare

Gul avd:

Tel: 072- 064 45 89

Mail: rodgula@miklagardsforskola.se

Lotta	förskollärare
Linda	barnskötare
Linnea	barnskötare
Helena	barnassistent

Röd avd:

Tel: 072- 064 45 89

Mail: rodgula@miklagardsforskola.se

Mikaela	förskollärare föräldraledig i tjänst from januari -22
Annika	vik. förskollärare hela läsåret
Stephanie	barnskötare
Fanny	vik. Barnskötare ht-21

Kock i förskolan kök: Anna Tel: 08-510 112 38

En dag på Miklagårds förskola

För att få en helhetsbild om hur en dag kan se ut har vi skrivit upp ungefärliga tider.

07.00 – 09.05	Förskolan öppnar utomhus pga. Corona pandemin tom 1/10, därefter inomhus
09.15-9.30	Samling – gemensam start på varje avdelning
09.15 – 11.15	Lek och aktiviteter. De yngsta barnen är utomhus varje dag på fm. Måndag: Alla barn är utomhus på förmiddagen Tisdag: Eget val Onsdag: Eget val Torsdag: Eget val Fredag: Gemensam sångsamling och avdelningsdag
11.15–12.00	Lunch
12.15 – 12.45	Sovvila / språkvila. De yngsta barnen sover efter behov.
12.45 – 14.00	Fri lek ute och inne
14.00–14.30	Mellanmål
15.00 – 17.30	Lek och hemgång

Personalens arbetsschema är anpassat efter barnens vistelsetider på förskolan. Vi prioriterar alltid kontakten med barnens föräldrar vid lämning/hämtning och har goda strukturer för det. Vi är alltid mer personaltäta mellan 9-15 då det är flest aktiviteter/barnens val. Om personalen är frånvarande har vi alltid möjlighet att ta in vikarier.

Utbildning och omsorg

Lämning och hämtning

Detta är "en bro" mellan hem och förskola – varje morgon och varje eftermiddag.

När barnet kommer till Miklagårds förskola på morgonen är det viktigt att det känner sig välkommet och därför kommer vi alltid ut i hallen och säger god morgon, tilltalar alla barn med namn och småpratar lite. (Detta ser annorlunda ut under Corona pandemin)

När barnet ska gå hem är det viktigt att säga hej då. Barnet noterar att vi ser dem och känner sig betydelsefull. Föräldrar får viktig information om dagen som varit. Att säga hej och hej då är ett socialt beteende som vi vill uppmuntra och lära barnen.

Morgonsamling

C:a klockan 9.15 har vi en morgonsamling på varje avdelning. Vi sjunger en namnsång och går igenom vilka barn som är borta och varför. Något barn från varje avdelning går ut till Anna i köket och talar om antal barn/pedagoger som blir till lunch. Under samlingen äter vi också frukt, som barnen turas om att dela ut. I samlingen lyfter vi fram bokstäver och siffror på olika sätt. I alla sammanhang där vi räknar, sjunger barnens namn eller bjuder runt frukt börjar vi alltid från vänster till höger för att barnen ska få in rätt läsriktning.

Aktiviteter och barnens val

På Miklagårds förskola har vi två arbetslag som vardera består av två avdelningar. Den organisationen tycker vi ökar barnens och personalens möjligheter, flexibilitet och arbetsglädje. Barnen får större utrymme på alla sätt, de får styra över sin dag och bestämma vad de vill göra genom att vi erbjuder fria val på de olika stationerna. Att välja och välja bort är en viktig del av den personliga utvecklingen och det man själv har valt att göra - görs nästan alltid med stor entusiasm.

De pedagoger som ansvarar för valen har planerat och förberett så att barnen ska erbjudas varierade aktiviteter under sin tid på Miklagårds förskola. De allra flesta barn vistas här under 4-5 år och under den tiden får de 100-tals valmöjligheter! Barngrupperna ser olika ut varje läsår och de resurser som finns ska därför fördelas utifrån aktuell barngrupp.

Rummen på förskolan är inredda för att tydligt visa vilken pedagogisk verksamhet de kan vara ämnade för. Detta har vi gjort för att barnen lättare ska se möjligheterna och kunna välja aktiviteter.

Grundrummen för förskolan är:

Lekhall:	Bygg- rollek i de olika rumsindelningarna. Vid rörelselek, gympa möblerar vi om eftersom hyllorna är flexibla.
Ateljé:	Skapande verksamhet
Byggrum:	Bygg- och konstruktionslek, kuben finns för digital miljö
Hemvist:	Här träffas de yngsta barnen för lek, sångstund, rörelse, vila och mellanmål om man inte äter ute.
Mysrum	Ett mindre rum för lek, läsning, vila
Roll-leksrum	Rum för barnens val och lek med kamrater.

De äldre barnen (3 – 5 år) väljer som regel själva aktivitet tisdag – torsdag under förmiddagen. Under läsåret 2021-2022 erbjuder vi:

Rödgyula arbetslaget – atelje, bygglek, rollek, IKT, gympa, skog, hemvisten med yngre barn
Blågröna arbetslaget – atelje, bygglek, rollek, IKT, gympa, hemvisten med yngre barn
Varje läsår startar med att barnen introduceras i de olika valen under några veckor. I bilaga finns läsårets planeringar för de olika valen.

Alla barn är ute minst en gång/dag och då är vi på gården, i lekparken eller i skogen.

Några veckor under läsåret planerar hela förskolan olika teman; hållbarhet, måltidspedagogik, integritet, miljö, ljud.

Samling innan lunch

Barnen har en samling på sin avdelning innan lunch. De yngre barnen lyssnar på en saga eller sjunger i mysrummet med ansvarig pedagog.

De äldre barnen har temasamlingar utifrån olika områden i läroplanen, språk, matematik, teknik, naturvetenskap eller värdegrundsfrågor. Här hämtar vi också inspiration från den mångkulturella almanackan som finns på alla avdelningar.

Lunch

Måltiden är en viktig del av både omsorg och utbildning på Miklagårds förskola. I den genomtänkta matpolicyn har vi struktur för detta för lära barnen ett nyfiket och intresserat förhållande till hälsa och mat.

Den metod som inspirerar oss på Miklagårds förskola heter Saperemetoden. Sapere är latin och betyder "att veta" och "att smaka". Vi vill uppmuntra barnen att använda alla sinnen vid måltiden; syn, lukt, smak, känsel och hörsel. Barnen ska bl.a. få lära känna sina sinnen och sin egen smak, träna upp ett språk för att uttrycka vad de upplever, våga prova nya produkter/rätter och utvecklas till kunniga och kritiska konsumenter. Förskolans kock och tre pedagoger har genomfört en utbildning i måltidspedagogik för att vara ambassadörer på Miklagårds förskola.

På Miklagårds förskola finns ett tillagningskök där vår kock lagar näringsriktiga måltider från grunden. Alla råvaror väljs med omsorg och är så långt det är möjligt svenska, ekologiska och anpassade efter säsong.

Eftersom all mat tillagas från grunden kan salt- och sockermängd reduceras och barnen får också många möjligheter att prova olika smaksättningar/kryddor. Det matfett som används är vegetabiliskt.

Matsedeln planeras veckovis för att vara varierande och den baseras på fisk, färs, kyckling/kött och grönsaker. Vi serverar även vegetarisk mat och soppa med jämna mellanrum.

Maten tillagas i en säker miljö och vi kan även erbjuda kost till barn med allergi eller överkänslighet mot vissa livsmedel.

Före måltiden- På morgonen går några barn till köket för att meddela kocken antal barn på avd. Strax innan lunch dukar avdelningens matvärdar borden och hämtar vagnen med mat i köket. De ska sedan presentera maten för sina kamrater. Vid några tillfällen har matvärdarna en genomgång med kocken om vad maten tillagats av för råvaror.

Under måltiden- Det är nu som alla sinnen samarbetar för att skapa en upplevelse av maten. För oss är det också viktigt med bemötandet mellan alla som sitter vid bordet, både mellan barnen och mellan vuxna och barn.

Efter måltiden- barnen är delaktiga i avdukning

Språkvila

För barnen i åldrarna 1 – 4 år organiseras språkvilan i varje arbetslag, det vill säga röd/gula för sig och blå/gröna för sig. Det är alltid samma pedagoger som ansvarar för de olika vilorna. Det här gör vi för att skapa trygghet för barnen.

Tre- och fyraåringarna har en språkvila som är anpassad utifrån deras mognadsnivå. Där har bilderböcker en viktig roll. Vi köper in litteratur till förskolans bibliotek och lånar regelbundet på Täby Kyrbys bibliotek. Språkvilan kan också ingå i olika teman med böcker som stimulerar insikter och kunskaper i olika frågor. De barn som har behov av extra stöd i sin kommunikation erbjuds oftast en individanpassad språkvila. Tecken som stöd förekommer aktivt på förskolan.

Förskolans alla femåringar träffas varje dag för språkvila med inslag av värdegrundsarbete. Innehållet kan vara berättelse, samtal om empati, om att uttrycka känslor/egna tankar och om hur man visar hänsyn m.m. Sagoläsning stimulerar till ett varierat och rikt språk och är därför lika viktigt i alla åldrar. Arbetet i denna grupp baseras på boken " Före Bornholms" språklekar i förskolan.

Andra återkommande och mer regelbundna aktiviteter på Miklagårds förskola.

Knatteklubb

Alla femåringar på förskolan kallas för knattestjärnor och de samlas i en knatteklubb. Läsåret 2021–2022 träffas de varje torsdag på ett förmiddags- och ett eftermiddags pass. Gruppen leds av Therese och Linnea.

Under knatteklubbens fm-pass arbetar vi med teman, värdegrundsfrågor och andra frågor som är viktiga för barnen i gruppen. På em-passet går vi till skogen med medhavt mellanmål och leker med varandra.

Vi försöker också planera in teatrar och besök på museer o. dyl. till den här dagen.

I oktober månad bjuds alla knattestjärnor som börjat förskoleklass tillbaka till förskolan på ett besök. Då får de nyblivna skolbarnen berätta hur de har det i skolan och träffa sina "gamla" förskole kompisar och förskolepedagoger igen.

På våren besöker vi skolorna tillsammans med de blivande skolbarnen och lärarna kommer till oss på förskolan för att besöka sina blivande elever.

Sångsamling

Varje fredag har vi sångsamling för alla barn och pedagoger. Vi sjunger för att skapa samhörighet och gemenskap i barngrupperna. Sångerna ska vara av olika slag och med skiftande innehåll.

Barnråd

Vi vill erbjuda barnen inblick och möjlighet att få delta i demokratiska processer. I barnrådet kan barnen tycka och tänka i frågor som rör miljö, förhållningssätt och annat som är aktuellt på förskolan. Barnen får sedan berätta för sina kamrater vad mötet behandlade.

Vad barnen kan vara med och påverka är en fråga som alltid ska finnas med i vår verksamhet.

Teater

Vi går också på olika teatrar i åldersgrupper. Det gör vi för att ge barnen vackra, spännande och lustfyllda upplevelser som stimulerar fantasi, själsliv och skapar inre bilder. Vi försöker gå på olika typer av teatrar som vanlig teater, pantomim- och dockteater och dansföreställningar för att visa barnen att teater kan framföras på olika sätt.

De yngre barnen går på teater nära förskolan och de äldre i Täby Centrum eller i Stockholm. Ibland tar vi också teatergrupper till förskolan. Då kan vi själva välja en föreställning som passar vår barngrupp och vår verksamhet.

Traditioner som är viktiga för verksamheten

Vi tycker det är viktigt att förankra våra svenska traditioner hos barnen. Det ger en trygg grund att stå på och därifrån utvecklas vidare. Kan vi vår egen historia och kultur kan vi lättare lära oss att förstå andras. Vi har också traditioner som är Miklagårds egna. Det är viktigt för att vi ska känna samhörighet, trygghet och glädje.

Under hela året firas barnens födelsedagar på förskolan med ballonger, teckningar och fin dukning vid lunchen.

Höst och vinter

Lucia – om möjligt den 13 december kl 07.00. Det är alltid barnen och deras vårdnadshavare som bestämmer om barnen skall delta. Förskolans femåringar kan även "lussa" på andra platser som ex. Rallarrosen, ett äldreboende i Täby Kyrkby.

Jullunch – Anna lagar julmat och vi dukar långbord i lekhallarna, där vi äter tillsammans efter att vi dansat långdans genom hela huset.

Julgransplundring – efter jul har vi julgransplundring då vi dansar runt granen.

Vår och sommar

Basar – på förskolans dag som är i maj, har vi vår årliga basar. Basaren ordnar vi bl. a. för att utveckla barns förståelse för andra människor/kulturer och utveckla deras vilja att hjälpa andra. Vi förbereder vi oss genom att samla in begagnande leksaker och priser till ett lotteri, vi bakar bröd/kakor tillsammans med barnen. Detta säljs sedan på förskolans dag då barnens familjer är inbjudna. Förskolan står för alla råvaror till bakning/kaffe och korv m.m. Alla pengar går oavkortat till SOS – barnbyar i Vilnius.

Avslutningsutflykt – för de barn som slutar har avslutning med picknick

Midsommarfest – innan sommarlovet börjar avslutar vi läsåret med en midsommarfest, då vi återigen bjuder in alla föräldrar och andra anhöriga. Vi dansar runt stängen som vi klätt tillsammans, dricker saft och kaffe samt lyssnar på spelmän.

Inskolning - Föräldrars delaktighet i barnens vardag på förskolan

Grunden för bra relationer mellan hem och förskola läggs under inskolningen. Ansvaret för det vilar på förskolans personal. Det är pedagogernas uppgift och ansvar att introducera och beskriva förskolans verksamhet och det som styr verksamheten. Föräldrar måste få information om de ska kunna ha synpunkter! På Miklagårds förskola prioriterar vi den dagliga kontakten med barnens föräldrar som sker vid lämning/hämtning på förskolan, vi tror på den direkta kommunikationen i sitt sammanhang. Om behov finns vi kan alltid ha extra samtal.

Inskolning av nya barn

En del föräldrar kommer första gången till Miklagårds förskola på ett studiebesök, enskilt eller i grupp. Detta besök är till för att visa förskolans miljö, verksamhet och att möta några pedagoger i personalgruppen. Vi vill underlätta valet av förskola så vi rekommenderar att föräldrarna gör studiebesöket utan sina barn.

Platsbesked ska komma i god tid så att föräldrar och barn kan förbereda inskolningen. I maj månad bjuder vi sedan in barnets föräldrar på ett möte där de får mer information om verksamheten och vårt arbetssätt. De får också veta vilken avdelning som barnet blivit placerad och träffa de pedagoger som ska ansvara för deras barn.

De flesta barn börjar i augusti när femåringarna gått över till skolan. Vi uppmuntrar föräldrar att tillsammans med sina barn besöka förskolegården under sommaren vid några tillfällen. Det kan underlätta för ett yngre barn att sett förskolemiljön och kanske dörren där de ska gå in!

Exempel på hur inskolningen kan gå till

Inskolningen kan variera något efter barnens och föräldrarnas behov. Vi arbetar oftast med en föräldraaktiv inskolning där barn och föräldrar kommer till förskolan tillsammans tre dagar mellan 9.00 – 15.00.

Föräldrarna är under inskolningen helt närvarande i verksamheten tillsammans med sina barn, på det viset lär de känna pedagoger, miljön och verksamheten och blir trygga på förskolan. Det är lika viktigt att föräldrarna är trygga med förskolan som att barnen är det. Efter dessa tre dagar brukar föräldrarna oftast kunna lämna barnen. Andra veckan på förskolan rekommenderar vi max 6tim/dag.

Målet med introduktionsperioden är att barnen ska känna sig trygga med alla sina kompisar och med all personal. Med det som grund kan både nya och gamla barn börja verksamhetsåret utifrån liknande villkor. Allt detta gör vi genom gruppstärkande lekar, namnlekar, sångmusik och att prata mycket gott om varandra så att vi får en positiv atmosfär på förskolan.

Trygghetsblad.

När barnet börjar på förskolan tar föräldrarna med sig fotografier på familjen och på andra viktiga personer eller saker i barnets liv. Trygghetsbladet gör personalen färdigt och plastar in, detta kommer sedan att hänga åtkomligt för barnet.

På Miklagårds förskola erbjuder vi alla föräldrar:

- Utvecklingssamtal en gång per termin. På samtalet, som är framåtsyftande, får både föräldrar och pedagoger berätta hur barnet har det på förskolan.
- Föräldraaktivitet blir detta läsår i oktober.
- Föräldraråd, en föräldrar/avdelning som utses på höstterminens föräldramöte. Rådet träffas ca 3ggr/läsår och även andra föräldrar är välkomna att delta. Mötets innehåll ska vara övergripande för hela förskolan.
- Vi har också en återkommande föräldraenkät som genomförs i samarbete med Täby kommun. Resultatet bearbetas av förskolans ledningsgrupp och presenteras sedan på ett föräldraråd.
- Varje termin bjuder förskolan till föräldrafrukost. En stund tillsammans på förskolan innan arbetsdagen börjar, att få visa runt på avdelningen. Ibland har vi utställning av något tema eller projekt. (inställt under ht -21)
- Ta del av innehållet på Förskoleappen, där aktuell dokumentation och bilder från verksamheten.
- Varar delaktiga i traditioner vid jul och den årliga basaren på förskolans dag i maj.

Extra stöd och hjälp för barn

Förskolan har stort ansvar för barn som behöver extra stöd. Vi samarbetar hela tiden med barnens föräldrar och erbjuder samtal vid behov.

Det finns olika kanaler att arbeta utifrån, bl.a. erbjuder Täby kommun möjlighet att få specialpedagogiskt stöd för pedagogerna. Vi kan också samarbeta med Resursteamet i Täby. De erbjuder samtal till föräldrar och konsultationer till förskolans pedagoger.

Resursteamets målsättning är: Vi vill bidra till att barn och ungdomar bemöts med respekt och att vuxna samarbetar på ett sätt som hjälper barnet.

Ibland har vi anlitat Specialpedagogkonsulten för pedagogisk handledning eller barnobservationer. Till förskolan kommer även logoped, psykologer i samband med utredningar rörande vissa barn.

Läsåret 2021-2022 genomförs en språkgrupp med barn från båda arbetslagen.

Kvalitet och utveckling av verksamheten

Dokumentation

Dokumentation använder vi bl.a. för att göra barnen medvetna om sitt eget lärande.

Varje barn har en egen pärm som de får när de börjar på Miklagårds förskola. I pärmen dokumenterar vi utifrån läroplanens målområden; normer och värden, utveckling och lärande, barns inflytande, Knatteklubb och mitt skapande.

Olika temaarbeten dokumenteras också och visas på utställningar under några dagar eller veckor för vårdnadshavare och andra besökande.

Grundläggande kvalitet

Vid nyanställning får alla en grundläggande introduktion av förskolans rektor vid några tillfällen. Introduktionen innehåller information om uppdraget som anställd på Miklagårds förskola och det som styr verksamheten.

Vi har ett årshjul som beskriver hur de olika delarna av vår verksamhet bedrivs under ett läsår.

Under läsåret 2021-2022

Kommer vi att genomföra

Avdelningsmöten

Personalen i respektive arbetslag planerar, reflekterar regelbundet över arbetet varje månad.

Personalmöten

All personal får information om verksamhet, diskuterar arbetsmiljö, deltar i workshops om aktuella ämnen mm.

Fredagsinfo

Varje fredag går vi igenom nästkommande veckas agenda. Detta för att ha samsyn och använda förskolans resurser på bästa sätt.

Ledningsgrupp

Regelbundna möten enligt agenda för att utveckla verksamheten.

Arbetsgrupper

Dessa kan bestå av olika kombinationer av pedagoger. Vid temaarbeten över hela förskolan, planering av valen mm. Ibland är förskolans kock delaktig i detta.

Nätverk

Nätverk finns för samarbete mellan förskola och skola, en förskollärare deltar.

Rektor ingår i ett nätverk med övriga rektorer i Stockholm med omnejd.

Planeringsdag

Varje läsår innehåller 3 heldagar samt 2 halvdagar för utvärdering/planering/reflektion för förskolan arbetslag. Föräldrar erbjuds alltid att komma med synpunkter på förbättringar.

Studiedagar – föreläsningar

För att vi ska ha en god kvalitet på förskoleverksamheten och för att personalen ska känna arbetsglädje krävs kontinuerlig fortbildning. Det får vi bl.a. genom inköp och läsning av litteratur, prenumerera på tidskrifter. Ibland även föreläsningar eller workshops här på förskolan. Förskolan har abonnemang på Förskoleforum- ett ledande kompetens – och utvecklingsforum för all personal i förskolan.

Planerings- och reflektionstid.

All personal på förskolan har egen planeringstid enligt schema avsatt för att kunna planera/reflektera.

På förskolan finns följande policys och handlingsplaner:

- Barn och allergi
- Handlingsplan för inrymning vid hot utifrån
- Säkerhet vid utflykter - om ett barn försvinner
- Plan för arbetet med barn med annat modersmål
- Plan för barn i behov av stöd
- Om ett barn inte blir hämtat på förskolan
- Policy för utevistelse
- Säkerhetsrutin för hot eller våld
- Orosanmälan till Täby kommun
- Matpolicy
- Hantering av personuppgifter GDPR

<p>Juli Sommarverksamhet Brev nya föräldrar Vecka 27-32 semesterveckor för personal med huvudsemester veckor 28-31</p>	<p>Augusti Inskolning och uppstart i alla grupper och val Barnobservationer inför samtal Hel planeringsdag 9 Avd- möte P-möte 23 Ledningsgrupp 17,31 Föräldrainfo under inskolning Månadsbrev</p>	<p>September Grundverksamhet Värdegrundsarbete Integritetstema v. Barnråd 10 Avd-möte 21 Ledningsgrupp 14,28 Styrelsemöte MGF 27 Utvecklingssamtal Uppföljning inskolning Månadsbrev</p>	<p>Oktober Grundverksamhet Barnråd 15 P-möte 20 1.5 tim Ledningsgrupp 12,26 Personalsamtal Årsstämma MGF 20 Föräldraaktivitet 20 1.5 tim Månadsbrev</p>
<p>Juni Grundverksamhet Ledningsgrupp 8 Avdelningsmöte 14 Heldag planering 10 Styrelsemöte MGF Infomöte nya föräldrar 14 Månadsbrev Vecka 24-25 materialvård och städning</p>	<p>Kvalitetsarbete Lsåret 2021-2022 Pedagogisk verksamhet med grundverksamhet enligt styrdokument Personal Miklagårds förskola AB Föräldrar</p>		<p>November Grundverksamhet Hållbarhet mat/miljö Barnråd 19 Avd-möte 18 Heldag planering 26 Ledningsgrupp 9,23 Samverkan skola/förskola 11 Styrelsemöte MGF 29 Mail till föräldrar inför planeringsdag från MK Föräldraråd Månadsbrev</p>
<p>Maj Grundverksamhet Basar 19 Barnråd 20 Avd-möte P-möte 2 Ledningsgrupp 10,24 Mail till föräldrar inför planeringsdag från MK Månadsbrev</p>			<p>December Grundverksamhet Barnråd 17 Avdelningsmöte 14 Ledningsgrupp 7,21 Lucia 13 Månadsbrev</p>
<p>April Grundverksamhet Miljövecka Barnråd 28 Avd-möte P-möte 6 Ledningsgrupp 12,26 Styrelsemöte MGF Föräldraråd med uppföljning av årets enkät (via mail) Månadsbrev</p>	<p>Mars Grundverksamhet Barnråd 18 Ledningsgrupp 1,15,29 Styrelsemöte MGF Utvecklingssamtal Månadsbrev</p>	<p>Februari Grundverksamhet Barnobservationer inför samtal Ljudtema på alla avd. Barnråd 18 Avd-möte inför samtal 23 Ledningsgrupp 1,15 Månadsbrev Föräldrar frukost v 7</p>	<p>Januari Grundverksamhet Barnråd 21 Avd- möte P-möte 10 Ledningsgrupp 18 Självvärdering personal Styrelsemöte MGF 24 Föräldraenkät Våga Visa Månadsbrev</p>

Aktivitetsplanering blågröna arbetslaget läsåret 2021–2022

De yngre barnen- humlorna

Syfte

Att de yngre barnen på förskolan i sin egen takt skall ges möjlighet till att utforska sin omvärld på olika sätt och med alla sina sinnen. Att vi som pedagoger ska vara lyhörda för de yngre barnens intressen och intentioner och utforma en verksamhet som stimulerar deras nyfikenhet och lust till att lära. Att vi pedagoger finns nära i leken och vägleder, skapar trygghet och närhet hos barnen och barngruppen. Erbjud barnen en verksamhet och med undervisning där de får använda sin fantasi, föreställningsförmåga och utveckla sin rörelseglädje.

Metod

- Följa barnens intresse och utforma leken efter det.
- Utforska med färg och form.
- Skapa med olika slags material
- Låta barnen utveckla sin fin-och grovmotorik i närmiljön
- Dans- och rörelselekar
- Gymnastik
- Sång, rim, ramsor, sagor och teatrar
- Turtagande och samspel

gymnastik

Syfte

”Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva. När fysisk aktivitet, näringsriktiga måltider och hälsosam livsstil är en naturlig del av barnens dag kan utbildningen bidra till att barnen förstår hur detta kan påverka hälsa och välbefinnande.”.

(lpfö18)

Vi vill att barnen ska få möjlighet att lära känna sin kropp, röra sig till musik, få träna på att lyssna på instruktioner, turtagning, regellekar, samarbete, av- och påklädning och känna rörelseglädje. Vi övar även på att visa respekt för varandra och att vi inte kommenterar varandras kroppar vid av- och påklädning.

Barnen ska också få möjlighet till delaktighet och inflytande, att få tycka till om vad de tycker är roligast att göra på gymnastiken.

Mål

Att barnen ska utveckla sina förmågor inom rörelse. De ska få uppleva glädjen i att lära sig nya saker, att uppleva hur det känns att lyckas, att få använda sin kropp på olika sätt, att få samarbeta med kompisar mot samma mål. Det ska vara roligt att välja gympa!

Metod

Vi fokuserar mestadels på lekar där samarbete är i fokus. Vi undviker lekar där tävlingsmomentet är för stort.

Uppvärmning till musik. Miniröris eller liknande. Springlekar till musik.

Vi fokuserar på lekar, att få barnen att känna sig trygga i gruppen. Vi fokuserar på empati och känslor, exempelvis dansa på olika sätt till olika sorters musik. Vi fokuserar på balans, grundrörelser så som åla, krypa, springa, hoppa med exempelvis ”kom alla mina barn”, hinderbanor, stations gympa, hoppas på studsmattan, ”fruktsallad”.

Varje gympa avslutas alltid med avslappningsmusik där barnen ligger på golvet och blundar och slappnar av.

IKT/utforskande läsåret

Syfte

Att låta barnen utforska och upptäcka i sin närmiljö och väcka barnens lust till att undersöka sina hypoteser på olika sätt. Ge barnen redskap till sitt undersökande och erbjuda enkel teknik. Uppmuntra barnen till att sätta ord på sina upplevelser och funderingar och ställa öppna undersökande frågor och på så sätt möjliggöra ett fortsatt intresse för utforskandet hos barnen.

Vi vill skapa förståelse hos barnen för hur enkel teknik fungerar och introducera programmeringens grunder. Det ska vara roligt med teknik!

Mål

Att öka barnens kunskap och förståelse för ord och begrepp inom IKT. Ge dem en grund inom programmering att ta med sig till skolan och sin fortsatta lärandeprocess. Vi vill ge barnen andra perspektiv på sin omvärld genom att fysiskt utforska den och samtidigt använda oss av digitala verktyg.

Metod

- Experimentera med roboten på olika sätt som att bygga egna banor, utmana att skapa ord och lösa matteuppgifter.
- Digitala kartor. Vi vill visa barnen att man kan "promenera runt" i en digital karta och använda den som vägbeskrivning. Barnen kan få visa hur man går från förskolan till deras hus exempelvis.
- Pärllkodning där barnen får träna på att följa en kod, loopa och se buggar.
- Källkritik. Göra fejk-picCollage där barnen redigerar in sig själva. Fundera på vad är sant/falskt. Fundera på om det vi kan tro på det vi ser på nätet. (lurbilder)
- Loopimal. Dansprogrammering. Göra egna danser med hjälp av koder.
- Legoprogrammering
- Uppdrag felsökning, vad blev inte rätt? Varför blev det fel? Använda varandra som robotar att programmera. Hur skriver vi en kod? Vilka steg måste finnas där?
- Använder oss av appen "Quiver" på Ipaden till att se teckningar bli 3D.

Ateljé-och bygg

Syfte

Syftet med Ateljé-och bygg är att låta barnen vara kreativa genom att utforska olika material/tekniker genom skapandet, få utforska olika byggtekniker samt få utlopp för sin fantasi genom färg och form. Skapa genom bygg-och konstruktionslekar för att få utlopp för sin fantasi. Barnen får även öva på att samarbeta för ett lustfyllt lärande.

Viktigt att barnen får ha roligt och ha inverkan över vad som ska göras genom att komma med egna förslag. Inte fokusera på resultatet utan det är vägen dit, processen som spelar roll.

Att barnen ska få testa på olika sätt att skapa samt koppla skapandet till olika teman.

Ateljé-och bygg ska vara roligt, prestigelöst och lustfyllt!

Mål

Målet är att locka fram barnens kreativa sidor och låta dem få utforska olika material/tekniker och former på ett prestigelöst sätt. Att barnen ska känna sig delaktiga och engagerade över det som görs.

Metod

Att utforska färg och form samt olika material genom ett lustfyllt lärande. Under höstterminen kommer matvaror att tas in i ateljén för att arbeta mer kring ”Saperemetoden” som syftar på att göra det okända känt. Genom att skapa med hjälp av matvaror ex. grönsaker/fruktsvinn kan man väcka barnens intresse för att sedan våga smaka på matvarorna vid matsituationer.

Väcka intresse genom att vägleda barnen och komma med förslag samt att barnen själva får komma med förslag och känna delaktighet i processen.

Barnen får även lära sig om olika tekniker för att skapa och erbjuds material som kan utmana på olika nivåer.

Genom bygg-och konstruktionslekar öva på att samarbeta. Ställas inför olika problemlösningar samt får möjlighet till att reflektera över likheter och skillnader, längd, form, avstånd och vikt som allt detta ger grunden till matematisk förståelse.

Aktivitetsplanering rödgula arbetslaget

De yngre barnen - humlorna ht21

I början av terminen fokuserar vi på att få samman gruppen genom att leka tillsammans och uppmuntra o stärka gruppen.

Vi sjunger namnsången och uppmärksammar vilka barn som är här och vilka vi saknar. Vi kommer att jobba mycket med integritet och empati genom att integrera stopptecknet samt lyssna på stopp min kropp sånger.

senare på hösten kommer vi att erbjuda lite höspysel, tex klistra på löv och måla i olika färger och former.

Vi ska även försöka komma i väg på lite promenader i närområdet där vi tillsammans pratar med barnen om vad vi ser.

Barnen kommer få ha ett spindeltema där vi ska undersöka spindlar på olika sätt.

När vintern är kommen tänker vi att vi ska utforska snö och is med barnen.

Tex ta in snö som dom får känna o klämma på utan att behöva ha vantar, Hur känns snön? Är den varm eller kall? Måla på snön, samt göra is experiment och julpyssel.

Vi ber föräldrarna som har att ta med en glasburk så barnen kan göra en glas lykta med glitter på.

Vi dokumenterar genom att ta bilder och lägga in i förskoleappen samt till barnens pärmar

Ateljé

Syfte

Barnen ska ges tid, rum och ro till eget skapande. De ska få möjlighet att utforska, reflektera kring och beskriva sin omvärld. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form (Ipfö-18)

Att väcka lust till att skapa med olika material tillsammans samt uppmärksamma barnens nyfikenhet att utforska. Utveckla och utmana deras fantasi och kreativitet. Träna vår finmotorik och få en ökad kunskap kring olika skapande processer. Öva oss i att under processen gång reflekterar tillsammans och funderar kring vad som händer och varför. Prova olika material och tekniker som för skapande processen vidare. Tillsammans sätta ord på det vi gör och reflekterar över om det blev som vi tänkt oss eller blev det något annat.

Mål

Öka barnens medvetande om material och tekniker och hur deras fantasi och kreativitet kan utvecklas. Att barnen ska kunna reflektera tillsammans om processen. Empati där vi hjälper varandra och tränar på att vänta på sin tur. Ta vara på barnens idéer och låta dem ha inflytande. Träna vår finmotorik. Använda oss av årstiderna och utforma skapandet efter dessa.

Metod

Inspirera och introducera olika material och tekniker för barnen samtidigt som de får vara delaktiga och komma med idéer. Skapande processens gång är i fokus och inte resultatet. Alla ska känna att de lyckas och kan. Föra en dialog om vad som händer, behöver vi tillföra något eller ta bort för att få det resultat vi önskar. Hur går vi vidare för att nå det mål vi vill uppnå? Uppmärksamma hur vi kan hjälpa varandra runt bordet. Låta alla komma till tals och känna att man blir lyssnad på. Utforska tillsammans och framföra allt ska vi ha roligt när vi skapar.

gympa

Syfte

Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva. När fysisk aktivitet, näringsriktiga måltider och hälsosam livsstil är en naturlig del av barnens dag kan utbildningen bidra till att barnen förstår hur detta kan påverka hälsa och välbefinnande.

(lpfö18)

Att lära känna sin kropp, röra sig till musik, få träna på att lyssna på instruktioner, turtagning, regellekar, samarbete och känna rörelseglädje är det vi vill att barnen ska få möjlighet till under gympan. Barnen ska också få tillfälle att vara delaktighet och ha inflytande i utformandet av passet så att vi tar vara på deras idéer och önskemål.

Mål

Att barnen ska utveckla sina förmågor inom rörelse. De ska få uppleva glädjen i att lära sig nya saker, att uppleva hur det känns att lyckas och då känna tillit till sin egen förmåga och stärka självkänslan. Att få använda sin kropp på olika sätt. En förståelse för olika begrepp och rumsuppfattning och att lära med hela kroppen.

Samarbeta med kompisar mot samma mål. Det ska vara roligt att välja gympa!

Att barnen klarar att byta om till gympakläder och hålla ordning på sina kläder. Vi övar även på att visa respekt för varandra och att vi inte kommenterar varandras kroppar vid av- och påklädning.

Metod

Vi fokuserar mestadels på lekar där samarbete är i fokus. Vi undviker lekar där tävlingsmomentet är för stort. Läsåret börjar med att vi fokuserar på att lära känna varandra och att vi blir trygga att delta efter vår egen förmåga.

Uppvärmning till musik. Miniröris eller liknande. Springlekar till musik.

- Olika lekar, att få barnen att känna sig trygga i gruppen. Vi fokuserar på empati och känslor. Beröringslekar och kroppskännedom.
- Balans och grundrörelser som åla, krypa, springa, hoppa. Exempelvis kom alla mina barn, hinderbanor, stationsgympa, gympaloppa m.m.
- Regellekar, där barnen får öva mer på att följa instruktioner. Exempel olika kullekar, kasta bollar till varandra, pomperipossa m.m.
- Matematiklekar. Exempelvis inkludera tärningar, leka spelplan med rock ringar, sifferlek där man lägger tut siffror på golvet och därefter slår på en trumma ett visst antal gånger. Barnen springer till rätt siffra.
- Olika aktiviteter och lekar utifrån barnens intresse

Avslutning med ner varvning/ avslappning ibland till lugn musik. Vi kan även prova på mindfulness eller yoga.

IKT

Syfte

Att väcka barnens lust och skapa förståelse för hur enkel teknik fungerar, programmeringens grunder och lära barnen "språket" kring programmering. Få barnen att försöka lösa problem som uppstår. Det ska vara roligt med teknik!

Mål

Att öka barnens kunskap och förståelse för ord och begrepp inom IKT. Ge dem en grund inom programmering att ta med sig till skolan och sin fortsatta lärandeprocess. Vi vill ge barnen andra perspektiv på sin omvärld genom bla appar och olika projicerade världar med vår kub.

Metod

Vi börjar med att väcka barnens intresse för programmering genom att börja enkelt med vår robot (Lådis) som barnen tycker är intressant. Beroende på barnens ålder får de olika uppgifter att lösa. Tex experimentera med roboten på olika sätt som att bygga egna banor, utmana att skapa ord och lösa matteuppgifter.

Kuben. Vi vill låta barnen uppleva olika världar genom vår kub. Här kan även barnen själva få ha inflytande över vad som projiceras.

Källkritik. Göra fejk-picCollage där barnen redigerar in sig själva i valfri värld. Fundera på vad är sant/falskt. Fundera på om det vi kan tro på det vi ser på nätet och hur vi kan ta reda på sanningen.

Loopimal. Dansprogrammering. Göra egna danser med hjälp av koder och titta på programmeringen via vår projektor.

Fotografera. Barnen får själva ta kort med våra ipads, vad vill de ta kort på?

Film. Vi filmar korta filmer och sätter ihop med iMovie.

QR-koder. Vad är en QR-kod? Vi lär oss mer om dem.

Rollek

Syfte

Att låta barnen få utveckla sin fantasi, samspel, kommunikation och turtagning och ha roligt tillsammans! Barnens lekbehov är stort och här får de leka fritt med inspiration och vägledning av oss pedagoger. Vi utvecklar leken tillsammans med barnen och ser till att alla barn som vill får delta i någon lek. Vi övar även på sociala relationer, att läsa leksignaler och tolka lekar. Vi vill uppmärksamma olika yrkesroller för att få barnen intresserade av vilka olika arbeten som finns i vardagen.

Mål

Barnen ska erbjudas olika typer av rollekar.

Barnen ska få känna på glädjen i att dela en lek med andra barn.

Barnen ska få uppleva att de är en kompetent person utan krav på prestation.

Barnen ska få möjlighet att reflektera över olika yrken som de kommer i kontakt med.

Metod

-Vi börjar läsåret med att barnen får välja att leka vilka rollekar de vill som en liten mjukstart.

- Barnen prova att vara olika yrken och dess uppgifter, vi kommer tillsammans fram vad ett visst yrke gör som till exempel polis, veterinär eller kock.

-Vi uppmärksammar och pratar också om olika yrken som finns på förskolan, på vägen hit, barnens föräldrar och på fritiden etc. Vad ser barnen i sin vardag? Vad finns det mer?

- Vi leker teater, musiker, dansare osv. Till vår hjälp har vi handdockor, projektor, instrument osv.

Skogen

Syfte

”Att ge barnen möjlighet att tillägna sig ett varsamt förhållningssätt till natur, miljö och varandra. Ta tillvara barnens nyfikenhet, vetgirighet, vilja och lust att leka och lära.”

Barnen ska få uppleva naturen, rörelseglädje, miljömedvetenhet, att lära sig ta hand om vår närmiljö, upptäcka insekter och djur m.m.

Mål

Att barnen ska få möjlighet att utveckla sin kunskap om djur och natur, få utveckla sin motorik, samarbetsförmåga, att kunna lära sig att gå på led, vistas inom ett givet område utan staket, allemansrätten, dvs att vi inte får störa eller förstöra i naturen, barnen ska få skapa relationer till varandra genom ett kooperativt lärande.

Metod

Vi pratar och tittar på vad som händer i naturen under olika årstider.

Vi bygger kojor vilket utvecklar samarbete och byggteknik. Vi springer omkring och leker, vilket gör att vi utforskar både närmiljön och vår egen kropps funktioner.

Skogen är en del av barnens val och sker varje onsdag.

Vi har en samlingsplats där vi gör barnen delaktiga i vad vi kan göra, vi utmanar och stimulerar barnen i deras tankar och nyfikenhet kring naturen.

Till exempel

- Tar med oss lappar till skogen och utforskar olika småsaker i dessa.
- Barnen får uppdragskort att hitta olika saker i naturen.
- Matematik - längd, vikt, mängd, former, jämförelser m.m.
- Naturvetenskap. Hur känns det, kan vi ex konstruera med snön.
- Skapa med naturmaterial.
- Använda oss av digitalt förstoringsglas via Ipad
- Spela bingo med naturmaterial

Planering knatteklubb ht 2021

Syfte

Vårt syfte med knatteklubben är att låta alla förskolans äldsta barn få lära känna varandra inför skolstart samt förbereda dem inför förskoleklass med skolförberedande aktiviteter. Ett av knatteklubbens syften är även att låta barnen få uppleva nya saker det sista året på Miklagård. Träna på att ta mer ansvar och fördjupa sig kring olika ämnen, lära sig hur man samarbetar, är en bra kompis samt allas lika värde.

Mål

Att våra knattestjärnor ska känna sig väl förberedda inför förskoleklass när de lämnar Miklagård genom att få prova på att vara i centrum på ett lekfullt sätt, som exempelvis när vi berättar för varandra om våra sommarminnen. De får även träna på att lyssna på sina kompisar när de berättar, vänta på sin tur, ta ansvar över sin matsäck och därmed få mer kunskap kring vad som får kastas i skog och inte. Vi utbildar på en grundlig nivå om allemansrätten och utforskar natur på olika sätt genom ett lustfyllt lärande.

Vi vill att barnen ska tycka att det är roligt att lära sig nya saker genom våra teman.

Ett av våra viktigaste mål är även att barnen ska få mer förståelse för varandra, lära sig samarbeta samt veta hur man är en bra kompis.

Metod

Vi fokuserar först på att lära känna varandra i gruppen och berättar för varandra om våra sommarminnen. Här krävs koncentration både för de som berättar och de som lyssnar. Därefter börjar vi med tema allemansrätten där vi pratar mycket om naturen samt sortering av olika material.

Vad får slängas i naturen? Får man bryta grenar från träden? Vi har introducerat "Allemansrätten" som utvecklar barnens lärande inom allemansrätten genom att ge små uppdrag som barnen får lösa. Som avslut ser vi på en bio om allemansrätten.

Vi kommer också arbeta med tema vatten och rymden där barnen får mer kunskap kring ämnet.